

Yr9 P2S1: Mi barrio– Journey of Knowledge

The bigger picture:

Career of the month – Journalist (Periodista)

Where are we today? – SMSC Las fiestas

Family life and enjoying leisure time– SRE

Context and Introduction to Unit

In this unit pupils will learn how to talk about their local area.

Prior knowledge (KS2/KS3)

Hay Tenemos Giving opinions Comparisons Saying where you live Countries Free time activities

CORE KNOWLEDGE – STICKY KNOWLEDGE

VOCABULARY

Saying where I live ¿Dónde vives?

- *Vivo en/ Vivimos en + cities*
- *Estáa en + compass points + countries*

Saying what there is ¿Qué hay en tu barrio/ tu ciudad?

- *En mi calle/barrio/ciudad...Cerca de mi casa....*
- *Places in a town – las tiendas, los restaurantes, las cafeterias, el acuario, el centro comercial, el polideportivo, el cine, el parque, el jardín botánico, los edificios antiguos, las calles bonitas*
- *Hay muchas cosas que ver/hacer (para los jovenes)*

Giving opinions on local area. ¿Te gusta tu barrio?

- *(No)Me gusta mi barrio porque....*
- *Es peligroso/ seguro Está limpio/sucio/ bien cuidado/ mal cuidado*
- *(No) Hay mucho/a tráfico, ruido, contaminación*

Saying what you can do. ¿Qué se puede hacer? Se puede...

- *Hacer deporte/ equitación/ natación/ footing/ senderismo/ turismo*
- *Jugar al fútbol/ golf/rugby*
- *Ir de comprs/ de marcha/ de paseo*
- *Ver conciertos/ películas/ partidos de fútbol/ espectáculos de Flamenco*
- *Visitar castillos/ galerías de arte/ museos/ palacios históricos/ ruinas Rmanas*

Saying what you did. ¿Qué hiciste?

- *Anteayer/ Ayer/ Hace tres días/ El fin de semana pasado/ El viernes pasado*

GRAMMAR

- Ser vs. Estar
- (no)Hay... (No) Tenemos...
- Se puede +infinitive
- 1st person past tense (Hice, vi, jugué, visité, fui)

ABOVE AND BEYOND

VOCABULARY

High level opinions

- *Lo bueno es que/ Lo mejor es que*
- *Lo malo es que/ Lo peor es que*
- *Lo que más me gusta es que...*
- *Creo que/ Pienso que/ Opino Que*
- *Diría que/ A mi modo de ver*

GRAMMAR

- All parts if verb 'vivir'
- Comparatives
- Past tense 1st person –ar, -er and –ir verbs

Extended Writing

- 1) Write a description of your local area.
- 2) Write about what there is to do in your local area and what you did recently.

WHERE NEXT?

The use of comparatives and superlatives is revisited next units – El Entretenimiento/ La Tecnología.
The time is revisited via the topic of school.

This links to KS4 Theme 2 Local, national, international and global areas of interest

Yr9 P2S2: El entretenimiento– Journey of Knowledge

The bigger picture:

Career of the month – Journalist (Periodista)

Where are we today? – SMSC Los Premios de Goya

Family life and enjoying leisure time– SRE

Context and Introduction to Unit

In this unit pupils will learn how to talk about TV, cinema and music in the present, future and past tenses.

Prior knowledge (KS2/KS3)

Giving opinions conjugating verbs in present, future and past tense agreement of adjectives telling the time

CORE KNOWLEDGE – STICKY KNOWLEDGE

VOCABULARY

What's on TV? ¿Qué ponen esta noche?

- *Una película, un concurso, una telenovela, un programa de deportes/de música, un concurso/ de humor, una serie familiar, un telediario/las noticias, unos dibujos animados.*

Different ways of giving opinions – *me chifla, me mola, me flipa, detesto, me interesa, creo que, pienso que, opino que...*

- *Telling the time (24 hour clock). ¿Qué ponen a las...? A las... ponen.... que se llama...*

Adjectives to describe TV programmes. *Entretenido, gracioso, educativo, informativo, tonto, infantil, largo, malo lento, curioso + other adjectives learnt in Yr7/8.*

Las películas ¿Qué tipo de películas te gustan ver?

- *las comedias, un musical, las películas de ciencia ficción, de acción, de guerra, de miedo(terror), de aventura, de amor, de misterio, romántica, del oeste, de artes marciales.*

La música - ¿Cuál es tu tipo de música favorito? ¿Cuál es tu cantante favorito?

- *escucho, escuchaba, escucharé.... [present, past, future]*
- *el reggaetón, la música clásica, la música de los setenta, la música electronica, la música jazz, la música pop, la música rap, la música rock*
- *es guay, es emocionante, me flipa la letra, me mola la melodía, me chifla el ritmo me da buena onda, me hace feliz, me dio buena onda, me hizo bailar, me hizo feliz / sonreír*
- *Mi canción favorita es... Mi grupo favorito es... Mi cantante favorito/a es...*

GRAMMAR

- Adjectival agreement
- Immediate future tense
- comparatives (more/less/ better/ worse). Comparisons using 'preferir' in 1st and 3rd person.
- Superlatives
- Soler + infinitive 1st and 3rd person

ABOVE AND BEYOND

VOCABULARY

Complex reasons and tier 3 vocabulary

- Different ways of giving opinions. *Me fascina, me da igual, me vuelve loco, me apasiona, me importa*
- *a la carta (on demand), pelí y manta (film and blanket) like saying a duvet day.*
- *me parece que, según yo, a mi modo de ver, imagino que, diría que, encuentro que, desde mi punto de vista.*
- *me hacen reír, me hacen llorar, me dan miedo.*

GRAMMAR

- Acabar de + infinitive all parts of the verb
- Comparatives *tan....como...*
- Preferir all parts of the verb.
- Soler all parts of the verb

Extended Writing

- 1) Write an email about what type of TV programmes you watch/like/dislike and why.
- 2) Write a letter to your Spanish pen friend talking about films.
- 3) Write about entertainment in at least three tenses.

WHERE NEXT?

The use of comparatives and superlatives is revisited next unit – La Tecnología.

The time is revisited via the topic of school.

This links to KS4 Theme 1 Free time

Yr9 P2S3: La tecnología/ las redes sociales– Journey of Knowledge

The bigger picture:

Career of the month – Airline Services

Where are we today? – SMSC Las Redes Sociales

Family life and enjoying leisure time– SRE

Context and Introduction to Unit

In this unit pupils will learn how to talk about how they use technology. Focusing on computers, phones and tablets.

Prior knowledge (KS2/KS3)

Giving opinions conjugating verbs in present, future and past tense comparatives and superlatives

Soler + infinitive time expressions

CORE KNOWLEDGE – STICKY KNOWLEDGE

VOCABULARY

Mi Ordenador – My computer – key verbs in present, past and future

- *navegar, chatear, descargar, cargar, subir, jugar, usar, comprar, leer, escribir, mandar, enviar, compartir, hacer, ver.*
- **Time expressions**– *todos los días, nunca, siempre, a veces, de vez en cuando, a menudo, casi nunca, raramente, ayer, mañana, el sábado, el fin de semana*

¿Cómo prefieres mantenerte en contacto?

- *las redes sociales, el ciberacoso, el móvil, el portátil, la tableta, la red, los videojuegos, el mensaje, la red, los jóvenes, los riesgos, las salas de chat.*
- *lo bueno/malo es que...Lo mejor/peor es que.... La verdad es que...*
- *adictivo, peligroso, útil, inútil, anticuado, informativo, educativo, fácil, difícil, complicado, una perdida de tiempo*

GRAMMAR

- Present tense
- Past tense 1st person
- Suelo+ infinitive
- Immediate future tense
- comparatives (more/less/ better/ worse). Comparisons using 'preferir' in 1st and 3rd person.
- Superlatives
- Expressing more complex opinions

ABOVE AND BEYOND

VOCABULARY

Mi ordenador

- *recibir, grabar, utilizar, acceder, borrar, dares cuenta de, mejorar, seguir*

ABC language / Academic talk

- *A mi juicio*
- *(No) Merece la pena*
- *Diría que, creo que, pienso que*
- *A mi modo de ver*
- *Lo que tengo que decir es...*
- *Supongo que*

GRAMMAR

- Past tense all parts of verb
- Soler all parts of the verb
- The perfect tense 1stperson
- The present continuous

Extended Writing

- 1) Write an email about how you use technology in your free time.
- 2) Write about the pros and cons of social media

WHERE NEXT?

This links to KS4 Theme Technology in every day life.

Yr9 P2S3 cont: La tecnología/ las redes sociales– Journey of Knowledge

The bigger picture:

Career of the month – Airline Services

Where are we today? – SMSC Las Redes Sociales

Family life and enjoying leisure time– SRE

Context and Introduction to Unit

In this unit pupils will learn how to talk about the pros and cons of social media.

Prior knowledge (KS2/KS3)

Giving opinions conjugating verbs in present, future and past tense comparatives and superlatives

Soler + infinitive time expressions

CORE KNOWLEDGE – STICKY KNOWLEDGE

VOCABULARY

Las redes sociales

- *Opinion + chatear, ver, usar... [type of social media]*
- *Conjunctions – ya que, dado que, porque pienso que*
- *Adjectives - entretenido, gracioso, educativo, informativo, tonto, útil, fascinante, aburrido*

High level structures/ comparatives/ complex reasons

- *Lo bueno/ malo es que... Lo mejor/ pero es que...*
- *se puede compartir fotos/ ideas, son una buena manera de mantenernos en contacto. se puede mantenerte en contacto muy facil, muchos jovenes sufren ciberacoso, ciberacoso es un problema grave, son una perdida de tiempo, soy adicto/a*

Tier 3 vocabulary

- *las redes sociales, el ciberacoso, el móvil, el portátil, la tableta, la red, los videojuegos, el mensaje, la red, los jóvenes, los riesgos, las salas de chat.*
- *lo bueno/malo es que...Lo mejor/peor es que.... La verdad es que...*
- *adictivo, peligroso, útil, inútil, anticuado, informativo, educativo, fácil, difícil, complicado, una perdida de tiempo*

GRAMMAR

- Present tense opinions
- Imperfect past tense 1st person opinions [*me gustaba*]
- Suelo+ infinitive
- comparatives (more/less/ better/ worse). Comparisons using 'preferir' in 1st and 3rd person.
- Superlatives
- Expressing more complex opinions

ABOVE AND BEYOND

VOCABULARY

Las redes sociales

- *recibir, grabar, utilizar, acceder, borrar, dares cuenta de, mejorar, seguir*

ABC language / Academic talk

- *A mi juicio*
- *(No) Merece la pena*
- *Diría que, creo que, pienso que*
- *A mi modo de ver*
- *Lo que tengo que decir es...*
- *Supongo que*

GRAMMAR

- Imperfect tense all parts of verb
- Soler all parts of the verb

Extended Writing

- 1) Write about the pros and cons of social media.
- 2) Compare one type of social media with others.

WHERE NEXT?

This links to KS4 Theme Technology in every day life.

Yr9 P2S3: Mi instituto– Journey of Knowledge

The bigger picture:

Career of the month – Teacher/ Lecturer

Where are we today? – SMSC Colegio La Reina

School life in Spain – SRE

Context and Introduction to Unit

In this unit pupils will learn how to talk about their school and future study plans.

Prior knowledge (KS2/KS3)

Giving opinions conjugating verbs in present, future and past tense comparatives and superlatives
Soler + infinitive time expressions interrogative conditional tense telling the time

CORE KNOWLEDGE – STICKY KNOWLEDGE

VOCABULARY

¿Cómo es tu insti? Mi instituto es...

- *Mixto, femenino, masculine, grande, pequeño, moderno, antiguo*
- *Las clases empiezan a las.../ Las clases terminan a las...*

¿Qué hay en tu colegio? En mi colegio hay... tenemos...

- *Las aulas, la cantina, la sala de estar, las canchas de deporte, polideportivo, el patio, salón de actos, la piscina, los laboratorios, el campo de fútbol*

Mis asignaturas ¿Qué estudias? En colegio estudio...

- *El inglés, el español, el francés, el dibujo, el teatro,*
- *la música, la geografía, la historia, la religión, la educación física,*
- *las matemáticas, las ciencias,*
- *Adjectives - entretenido, gracioso, educativo, informativo, tonto, útil, fascinante, aburrido*

El recreo ¿Que haces durante el recreo?

- *las redes sociales, el ciberacoso, el móvil, el portátil, la tableta, la red, los videojuegos*
- *Toco en la orquesta, canto en el coro, voy a la biblioteca, voy al club de ajedrez/teatro/informática*

GRAMMAR

- Hay Tenemos
- Adjectival agreement
- ESTUDIAR – all parts of the verb
- Immediate future

ABOVE AND BEYOND

VOCABULARY

¿Cómo es tu insti?

- *Lo bueno es que/ Lo malo es que*
- *Lo mejor es que/ Lo peor es que*

School subjects

- *Los idiomas/ las lenguas/ los trabajos manuales/ el comercio/ el diseño/ la química/ la física/ la biología*
- *(No)Me llevo bien con el profesor*
- *Saco buenas/malas notas*
- *Se me da(n) bien*

GRAMMAR

- Conditional tense
- Simple future tense

Extended Writing

- 1) Write a description of your school
- 2) Discuss school subjects and your future plans

WHERE NEXT?

This links to KS4 Theme 3: Current study and the world of work.